

# Recensión de libro

ZIPITRÍA, G. **Teoría y Organización del Campamento Educativo:**  
apuntes del curso de campamento dictado en el IUACJ.  
Montevideo: ACJ-IUACJ, 2016.

En el libro del profesor Zipitría, titulado *Teoría y Organización del Campamento Educativo: apuntes del curso de campamento dictado en el IUACJ*, publicado en el año 2016, el autor comienza mencionando algunos datos interesantes sobre el surgimiento de la actividad de campamento en Estados Unidos, Canadá y en las ACJ de Latinoamérica, haciendo la salvedad de que estos son los datos de los momentos históricos de los que se tiene registro, no descartando que existan otras experiencias ausentes en la descripción. Lo interesante es que el lector puede reconocer el contexto histórico de la aparición de las primeras experiencias, lo que le permite hacerse una composición de lugar para suponer los por qué y la importancia social que se le ha ido asignando desde su nacimiento.

En los primeros capítulos presenta al campamento como un proceso educativo especial. Allí define al campamento y destaca la importancia de la institucionalidad en el proceso, la necesidad de acuerdos básicos entre los diferentes protagonistas de la experiencia y las ventajas de considerarlo como un fin en sí mismo y no como un método para lograr objetivos educativos más amplios o como mera ocupación del tiempo libre. Menciona la necesidad de atender con la misma responsabilidad todas las instancias de ese proceso, que no se agota en el momento mismo del campamento. La importancia de considerar que no puede ser educativo simplemente porque ofrezca oportunidades, llamando la atención sobre las limitaciones que pueden encontrarse en esta experiencia. Aquí, como en otros capítulos, se ocupa de explicitar cómo debe llevarse a cabo una actividad de este tipo para que no fracase en la consecución de los objetivos, y establece cuáles son las líneas generales para formularlos. Destaca las fortalezas de esta modalidad educativa, y lo hace en consonancia con los principales teóricos del Río de la Plata, quienes mencionan como importantes la jerarquización del contacto con la naturaleza, la importancia del trabajo a través del grupo, el aprendizaje a través de la experiencia y la ruptura con la cotidianidad, entre otras.

En los siguientes capítulos establece una tipología para los campamentos estables, la vincula con la evolución de las ideas sobre su función y plantea recomendaciones para instalarlos. Si bien el autor advierte que han ocurrido cambios que no se pueden eludir, alerta sobre la importancia de aplicar criterios pedagógicos a todo procedimiento, definiendo las decisiones a partir de las necesidades de los acampantes. Tomando las ideas de Vigo (profesor argentino, referente ineludible, con quien el autor estuvo vinculado profesionalmente), sostiene que el centro de la actividad de campamento es la persona, idea que se irá reforzando a través de todo el libro. Además de clasificar, que sirve para establecer un lenguaje común y facilitar la tarea de los equipos de trabajo, el autor describe las ventajas de cada una de las modalidades, aportando información relevante para tomar decisiones, con un criterio pedagógico.

Dedica dos capítulos al programa de campamento, poniendo énfasis en la preocupación por considerar los intereses y necesidades de los acampantes, como el centro de la propuesta. Plantea que el conjunto de actividades no es un fin en sí mismo, sino una forma de alcanzar los objetivos, que son los que le dan sentido a la actividad, y destaca que aquello que no ha sido planificado, también forma parte del programa. Menciona los distintos tipos de campamentos según las características del grupo y presenta algunas sugerencias de trabajo.

A continuación enumera los distintos momentos del día en el campamento y hace algunas propuestas para transitarlos. Clasifica las actividades que pueden realizarse, sosteniendo que nada es excluyente a la hora de pensar qué hacer, que el límite es la creatividad del docente, teniendo en cuenta que lo que se proponga, debe apuntar a equilibrar y diversificar el programa. Si bien reconoce que hay actividades que requieren cierta preparación específica, y que son tradicionales en los campamentos, defiende la importancia de la participación de quienes tienen la responsabilidad de la tarea educativa y pone una mirada crítica sobre la repetición sistemática de actividades.

El autor describe el rol del director, del equipo de programa, del equipo de gestión y del médico en los campamentos estables y cuál debe ser la actitud de los integrantes del equipo de trabajo para llevar a cabo su tarea.

Más adelante aborda lo que considera uno de los componentes fundamentales de los campamentos educativos que es el trabajo en grupo. En el siguiente capítulo describe tres modelos de intervención socio-educativa, que a su juicio pueden coexistir en la tarea del docente en los campamentos: el liderazgo, la recreación y la animación.

Al final de su trabajo, el profesor Zipitría hace referencia a la experiencia de la Asociación Cristiana de Jóvenes de Montevideo en la organización de campamentos de trabajo, una modalidad que tiene su filosofía y objetivos particulares. Dedicó el último capítulo a destacar la importancia de la presencia de los voluntarios en los campamentos educativos, el rol que asumen, las características de su tarea y el relacionamiento con el personal rentado.

Esta obra recoge el material teórico que el autor fue elaborando y publicando en fascículos a partir de la necesidad de capacitar, tanto al personal rentado y a los voluntarios de la ACJ de Montevideo, como a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario. Este valioso registro nos permite reflexionar sobre esta actividad tan querida para la ACJ –y otras instituciones– y seguir generando conocimiento sobre la base de lo realizado. Es un esfuerzo importante por sistematizar parte de la cultura institucional, poder visualizarla y ponerla en cuestión, actitud que el autor ha expresado que espera de sus lectores.

**André Philippe Gonnet Artus**

Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, Uruguay

Contacto: andregonnet@gmail.com