

METODOLOGIA DE ENTRENAMIENTOS PARA ARQUEROS DE 14 ANOS EN CLUBES DE LA AUF.

Estudiante: Eric Alvares, Daiana Gonzalez.

Tutor: Jorge Botejara

Tribunal: Paolo Copatti

El primer punto a corregir es el título, en el cual no se deja el espacio entre la palabra metodología y de.

Muy claros los objetivos generales y específicos mostrando una idea clara en relación a las interrogantes surgidas por parte de los investigadores que permiten encausar el desarrollo de la investigación en una línea clara.

En cuanto al marco teórico, en el apartado donde se mencionan los objetivos a trabajar desde las diferentes áreas (técnico, táctico, físico y psicológico) en la pag. 8, no logra desarrollar estos, con la claridad suficiente y con errores en el desarrollo de los mismos.

En cuanto a lo expuesto desde las diferentes metodologías con sus características, permite apreciar que los investigadores tienen muy buen dominio del tema ya que la selección y el resumen de lo desarrollado así lo expresa.

En el apartado de la presentación de los resultados los investigadores mencionan que el método más utilizado es el analítico, que coincide por sus características con el modelo tradicional mencionado, que "es el método que está de moda".

Al momento de presentar los datos los investigadores deben de tener cuidado en no incurrir en establecer juicios de valor u otros en relación a los datos expresados, por parte de los investigadores ya que en el cuestionario ningún entrenador menciona que la utilización de este método es a causa de que este se encuentre de moda.

A su vez también se debería de tener cuidado al momento de formular las preguntas de cara a la entrevista con los entrenadores ya que este puede dejar implícito cierto sesgo, en relación a que metodologías los investigadores piensan que pueden ser



las mejores en estas condiciones.

En las conclusiones es muy importante como los investigadores logran contextualizar dentro del análisis metodológico de los entrenadores de arqueros, a cuando pasan a trabajar con el resto del equipo. Desde este lugar la misma permite alinear el proceso didáctico- pedagógico dándole un sentido más completo al análisis.



RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE TRABAJOS FINALES DE GRADO - PLAN 2012

Esta rúbrica tiene el propósito de aunar criterios en torno a los aspectos a evaluar en los trabajos finales de grado (TFG), y particularmente, qué nivel consideramos se puede esperar de un trabajo de estas características.

Se solicita a los docentes a cargo de las asignaturas Investigación de grado, que consideren los aspectos de la rúbrica antes de dar el aval al trabajo final de grado para que pueda pasar al Tribunal.

Nota: El estudiante no aprobará el TFG si tiene alguna de las categorías como no aceptable. El docente marcará con negrita en cada ítem, el texto que representa la evaluación del trabajo final de grado.

Fecha: 1/8/2018

Título del trabajo final de grado: METODOLOGIA DE ENTRENAMIENTO PARA ARQUEROS DE 14 AÑOS EN CLUBES DE LA AUF

Estudiante/s: Eric Álvarez, Daiana González

Tutor: Jorge Botejara

ITEM	NO ACEPTABLE	ACEPTABLE (6-7)	BUENO (8-9)	MUY BUENO (10-11)	EXCELENTE
A-Proceso	Faltó compromiso con el proceso, y no atendió las indicaciones del Docente. No logró superar dificultades personales y evidencia un pobre aprendizaje.	El estudiante se comprometió con el proceso y cumplió las indicaciones del tutor, aunque con altibajos. Demostró aprendizajes a lo largo del proceso, aunque subsisten algunas dificultades personales.	El estudiante se comprometió con el proceso, y trabajó de acuerdo a las indicaciones del tutor. Superó dificultades personales y demostró aprendizajes a lo largo del proceso.	El estudiante se comprometió con el proceso, trabajó con autonomía de acuerdo a las indicaciones dadas por el tutor y demostró aprendizajes a lo largo del proceso.	
B-Claridad de la propuesta (en general)	No queda claro el foco de estudio, ni en el título ni en los objetivos.	Aparecen incoherencias o inconsistencias a lo largo del trabajo. De todas maneras, se logra	El problema de investigación es claro y hay coherencia a lo largo del trabajo, aunque puede	El problema de investigación es claro y hay coherencia a lo largo del trabajo. El	

