

INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

**METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA ENSEÑANZA DEL
CORNER CORTO EN CATEGORIAS FORMATIVAS
FEMENINAS DE HOCKEY SOBRE CESPED**

Trabajo final de Grado presentado al
Instituto Universitario Asociación
Cristiana de Jóvenes como parte de los
requisitos para la obtención del Diploma
de Graduación en la Licenciatura en
Educación Física, Recreación y Deporte.

Docente: Jorge Botejara

MARIANA ESTELLANO

ELISA PANICERES

MONTEVIDEO

2017

RESUMEN

La presente investigación se ha llevado a cabo en el marco del hockey sobre césped Uruguayo, teniendo como objetivo general analizar la teoría y la práctica de las metodologías utilizadas en los entrenamientos del córner corto. Los participantes de esta investigación son entrenadores de hockey sobre césped de la categoría sub 14 femenina de la FUHC. La metodología utilizada ha sido mixta, empleando como instrumentos de recolección de datos la observación mediante planillas y la encuesta. A través de las mismas se buscó identificar las metodologías utilizadas e indagar sobre la opinión de los entrenadores a cerca de la teoría de las metodologías de enseñanza. Luego del análisis de los datos obtenidos, pudimos ver como principal resultado una coincidencia entre las metodologías de enseñanza utilizadas en la práctica (metodología mixta) y en la teoría planteada por los entrenadores, también se pudo observar un trabajo orientado principalmente hacia la técnica acompañado de la táctica, encontrando coincidencias también con las metodologías que se utilizaron. Concluimos que en la enseñanza del córner corto como acción táctica de juego colectivo podemos utilizar de manera más acertada las metodologías orientadas hacia la táctica conjuntamente con la técnica.

Palabras clave: hockey sobre césped, córner corto, metodologías de enseñanza, técnica y táctica.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1 Deporte de equipo.....	5
2.2 Hockey sobre césped	6
2.3 Córner corto.....	6
2.4. Técnica y táctica	7
2.5 Metodologías de enseñanza	7
3. DISEÑO METODOLÓGICO	10
3.1 Modelo de investigación.....	10
3.2 Diseño de la investigación.....	11
3.3 Sujetos de investigación	11
3.4 Instrumentos de recolección de datos	12
3.5 Estudio piloto.....	12
4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	13
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	22
6. CONCLUSIONES	25
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26
8. ANEXOS.....	29

1. INTRODUCCIÓN

El hockey sobre césped es un deporte colectivo de cooperación-oposición. Esta clasificación definida por PARLEBAS (2001, p. 103) como “deportes donde se participa o compete en equipo, entendiendo como equipo la unión de varios jugadores para conseguir un objetivo en común”, siendo en este caso realizar el gol en la portería del oponente. Según menciona POSSE (2009) muchas de las acciones que ocurren en dicho juego requieren de una total sincronización entre muchos factores que la integran, debido a que en su totalidad participan más de un atleta, tal es el caso del corner corto, considerada una jugada colectiva.

Tomando como antecedente lo considerado por GARCIA (2015) respecto al córner corto, la misma afirma que con frecuencia es un factor determinante para que un equipo logre anotar un gol. A su vez, LOPEZ (2010) plantea que un tercio de los goles realizados en este deporte provienen de una acción táctica ofensiva, el córner corto o también llamado penalti córner.

García y Ruiz (2003) han investigado sobre el efecto en la competencia deportiva generado en los individuos que lo practican desde dos modelos metodológicos de aprendizaje diferentes. El mismo se llevó a cabo con dos grupos de niños de edades entre 10 y 11, orientando las metodologías de enseñanza en un grupo hacia la técnica y en otro hacia la táctica. Se obtuvo como resultado que quien adquirió mayor conocimiento sobre el deporte fue el equipo al que se le aplicó el modelo orientado a la táctica. A su vez no se encontraron diferencias significativas respecto a la calidad y precisión técnica fuera del juego como tampoco en el rendimiento dentro del mismo.

El motivo de realizar el presente proyecto se relaciona con el estudio y análisis de la metodología utilizada en la enseñanza del córner corto en equipos de hockey femeninos pertenecientes a las categorías sub 14 de la Federación Uruguaya de Hockey. La elección de llevar a cabo el trabajo con jugadoras de formativas es una decisión que tomamos basándonos en la edad, en las habilidades técnicas básicas que ya incorporaron en edades tempranas y en su iniciación en la competencia con reglamentación oficial.

A menudo encontramos en el ámbito deportivo, indistintamente la disciplina que se trabaje, una gran cantidad de referentes a cargo de los grupos con una basta formación de técnicos deportivos o simplemente antigüedad en el deporte como idóneos del mismo o ex

jugadores. Consideramos fundamental a la hora de vincularse con la educación, la formación académica de los mismos. Al igual que Beregui y Garces de los Fayos (2007) concebimos al docente de educación física un pilar fundamental en las prácticas deportivas. Son ellos los capacitados para impartir en los alumnos no solo los aprendizajes físico, técnicos y tácticos, sino que también cargarlos de valores y enseñanzas para su crecimiento en sociedad.

Encontramos interesante analizar las prácticas deportivas y confrontarlas con el discurso de los entrenadores respecto a las metodologías utilizadas, pudiendo dejar en evidencia si existe o no una relación entre las mismas.

Tomamos como punto de partida la siguiente pregunta ¿qué metodología de enseñanza se utiliza en los entrenamientos del córner corto de hockey sobre césped en categorías formativas de la FUHC?

A partir de la misma nos planteamos como **objetivo general** de la investigación:

- Analizar la teoría y la práctica de las metodologías utilizadas en los entrenamientos del córner corto en la categoría de sub 14 de la FUHC

A su vez, de éste se desprenden como **Objetivos específicos**:

-Identificar las metodologías utilizadas en cuanto a las actividades propuestas para la enseñanza del córner corto

- Indagar sobre la opinión de los entrenadores con respecto a la relevancia del entrenamiento del córner corto

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Deporte de equipo

Antes de comprender la lógica y el funcionamiento de un deporte, es necesario ubicarnos en el contexto del mismo, y para ello es fundamental definirlo. Tomamos a Eiroa (1999) y su forma de describir al mismo como una situación de juego en la que dos equipos conformados por dos o más personas, que cooperan para obtener un fin común, lo cual deben lograr al mismo tiempo que se oponen a sus adversarios. Estando en juego el móvil en cuestión, en este caso sería la bocha, la posesión o no de la misma será lo que nos determine el rol que en dicho momento ambos equipos tienen que cumplir. Denominaremos atacantes quienes tengan la bocha en su posesión, y defensores al equipo que tenga como cometido evitar que anoten un gol, y recuperar la posesión de la misma. A su vez, Eiroa (1999) también alude a la existencia de un reglamento que lo sistematiza, una temporalidad que le da un encuadre y un entorno de juego, el cual en este caso está estandarizado.

Definir deporte no basta para diferenciar las distintas disciplinas. Hernández Moreno (2004) diferencia entre deportes psicomotrices de los de sociomotrices. Los primeros se caracterizan por ser realizados de manera individual, solitaria, donde no existe la comunicación con otros individuos que participen del mismo. Predomina la técnica o de modelos preestablecidos a ejecutar. Para este tipo de deportes se suelen realizar progresiones basadas en desglosar en partes el gesto o fundamento a lograr, para que a medida que los va logrando poder unirlos y completar el gesto final.

En cuanto a los segundos, menciona como característica principal la presencia de otros individuos, ya sea para realizar acciones de cooperación, de oposición o de cooperación/oposición. Además, para poder hablar de la lógica de un deporte no solo basta con vincular a los actores de la misma, sino que es necesario conocer el objetivo que los motiva. En este caso, para los deportes sociomotrices, los asocia a cuatro posibles objetivos prioritarios: colocar el móvil en un espacio, realizar traslaciones, combatir cuerpo a cuerpo, y por último ya sea con implemento o en ausencia del mismo, reproducir modelos, cualquiera de ellos sea ese el objetivo y/o evitarlo.

Al hockey vinculándolo con las clasificaciones anteriores, podemos definirlo como un deporte sociomotriz de cooperación y oposición.

2.2 Hockey sobre césped

El hockey sobre césped ha evolucionado a lo largo del tiempo, hasta convertirse en lo que es hoy, un deporte colectivo de cooperación-oposición con terreno compartido. El Reglamento oficial FIH (2015) establece que en dicho deporte se enfrentan dos equipos donde participan 11 jugadores por equipo. Los partidos se desarrollan en dos periodos de 35 minutos y un intervalo de 5 de descanso. Presenta diversas acciones técnicas y tácticas, entre ellas situaciones de contacto. El objetivo del juego es trabajar en conjunto para que el resultado deportivo sea exitoso, es decir, convertir la mayor cantidad de goles. Donde cada uno de los integrantes del equipo dependen de sus compañeros para lograrlo.

2.3 Córner corto

El córner corto o penaltycorner corresponde a una penalización con ventaja ofensiva. Según la Federación Internacional de Hockey (FIH) se sanciona en las siguientes situaciones: por una infracción de un defensor, dentro de su círculo, que no previene la posibilidad de anotar un gol; Por una infracción intencional del defensor en el círculo contra un oponente, que no tiene la posesión de la pelota o una oportunidad de jugarla; por una infracción intencional del defensor fuera del círculo, pero dentro del área de los 23 metros que están defendiendo; por jugar intencionalmente la pelota por la línea de fondo por parte de un defensor. Los arqueros o jugadores con privilegios de arquero pueden desviar la pelota con su palo, equipo protector o cualquier parte de su cuerpo en cualquier dirección incluyendo por la línea de fondo; o cuando la pelota queda alojada en las ropas o equipamiento de un jugador mientras se encuentre dentro del círculo que está defendiendo.

La acción del córner corto es una ventaja muy importante para el equipo que se encuentra atacando. Ya que todas los jugadores pueden participar del mismo. En cambio, para el equipo que defiende, es muy peligroso, ya que, si el otro equipo lo ejecuta con precisión tiene gran probabilidad de convertir un gol. Por esta razón, el juego en las áreas es fundamental. Los equipos tratan de no cometer ninguna infracción cuando se encuentran defendiendo. Y cuando les toca atacar, buscan la infracción del adversario para generar un córner corto. En cuanto a la defensa del mismo pueden utilizarse diferentes sistemas defensivos dependiendo de la supuesta jugada que realizara el oponente. La defensa del córner corto está integrada por la arquera más cuatro defensoras. García (2015) menciona que “la situación del córner corto, es con frecuencia el factor determinante de un equipo para ganar o perder”.

2.4. Técnica y táctica

Para comprender la lógica interna en un deporte de equipo de cooperación/oposición, Riera (1995) plantea que debemos comprender tres conceptos que se vinculan fuertemente: técnica táctica y estrategia. Además, agrega que existe un orden lógico para la funcionalidad y articulación de los mismos en su enseñanza y entrenamiento. En primer lugar, considerar la estrategia partiendo de los recursos tácticos y técnicos disponibles por los deportistas. En segundo lugar, utilizar los recursos técnicos como base para favorecer las posibilidades tácticas. Por último, mantener una coherencia entre los objetivos planteados a nivel estratégico y táctico, para el entremetimiento de los componentes técnicos. Una vez establecido este orden jerárquico, asocia a la estrategia con la planificación previa, considerando la acción del oponente. Por otro lado vincula la táctica con el enfrentamiento con el contrario y la interacción con el mismo. Considerados ambos conceptos de esta manera, se plantea el entrenamiento previo de los diferentes sistemas de juego, defensivo y ofensivo, como el abanico estratégico a disposición para el enfrentamiento táctico ante el oponente.

Eiroa (2000, p 45) alude a la técnica “dentro de los deportes de equipo como al modelo de ejecución de una acción concreta de juego, es decir, cómo se lleva a cabo una intención.” Al variar el deporte, varían sus diferentes características así como quienes lo ponen en práctica, lo cual alude a la amplia gama de posibles técnicas personalizadas que se pueden encontrar. Aun así, hace referencia a la técnica como el modelo estandarizado en cuanto a estudios biomecánicos relacionados con la eficiencia, que sirven de referencia a la hora de economizar el gasto energético y maximizar la eficacia. Si bien las acciones técnicas nos orientan a los gestos ideales, en situación real de juego, donde interviene muchas variables, no siempre se lleva a cabo como la describimos sino como “adaptación intencional al entorno variable.”(EIROA, 2000, p. 46)

2.5 Metodologías de enseñanza

Pensar en la enseñanza de un deporte implica la participación de dos actores que se relacionan constantemente en este proceso. Según Antón (2004) los ciclos de enseñanza tienen como protagonistas los jugadores y el entrenador de los mismos. Dicho autor menciona la relación permanente entre los objetivos y medios indicados por el entrenador y la acción en sí misma que los jugadores llevan a cabo. Es en este ciclo, que se retroalimenta a diario, se debe trabajar evaluando si los conocimientos y herramientas conocidas y empleadas por el entrenador

son apropiadas y adecuadas a sus jugadores, siendo de esta manera las posibilidades del individuo respetadas.

Para hablar de metodologías de enseñanza, creemos indispensable recurrir a su definición a modo de unificar conceptos. Definiendo Metodología según la Real Academia Española (RAE) como “la ciencia del método”, nos obliga a comprender las acepciones de la misma. Tomaremos una de ellas que consideramos la más pertinente al área que nos involucra, definida también por la RAE como “procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla”

Son varios los autores que a lo largo de las últimas décadas han trabajado en las diferentes metodologías de enseñanza y las han diferenciado en dos grandes corrientes o modelos. Ruiz, García y Casimiro (2001) profundizando en la iniciación a los deportes colectivos, resumieron los métodos de enseñanza en dos grandes grupos: métodos tradicionales y métodos activos. Respecto a los primeros dichos autores hacen referencia a la carencia en la formación del cuerpo docente respecto al área de pedagogía y didáctica, cayendo en el entrenamiento de aspectos técnicos como pilar fundamental, segmentando gestos, para una vez dominados los mismos transferirlos a la globalidad del juego. A modo de reflexión sugieren que la motivación que debería ser primordial a la hora de trabajar con niños y adolescentes, se ve descuidada. Agregan a esta corriente que se los trata y entrena como adultos, respetando poco sus procesos de maduración e intereses propios de la etapa que atraviesan, pudiendo así alejarlos del deporte.

En contraposición, en su misma obra, hacen referencia de manera positiva a los métodos activos, los cuales apoyan las situaciones de juego globales y que se asemejan a la realidad del deporte en cuestión. Si bien no niegan la necesidad o posibilidad del trabajo de gestos técnicos, proponen que los mismos son el resultado de una necesidad que surge del juego. De esta manera se ve favorecida la motivación y el interés del niño por el juego, fomentando la creatividad y la resolución de problemas, dejando de lado la adquisición de gestos técnicos aprendidos en situaciones descontextualizadas.

Por otra parte, Cavalli (2008) en su trabajo de comprender el rol docente, tratando de abordar la didáctica de los deportes de colectivos, comprender su estructura, buscando nuevas herramientas, profundiza en los diferentes modelos de enseñanza que se han venido

desarrollando a lo largo del tiempo. Respecto al modelo descompositivo alude a sus orígenes respecto a la teoría de Skinner y el condicionamiento operante. Enfocado el mismo en descomponer los gestos a enseñar en partes más sencillas, para a medida que se van interiorizando y automatizando poder unirlos y lograr el mismo por completo. Como menciona el autor, éste modelo se enfoca en automatizar gestos precisos, controlados, sin generar en el individuo que lo realiza sentimiento de fracaso, eliminando así las situaciones contextualizadas y reales de juego.

En contraposición al modelo anterior, siguiendo el modelo comprensivo Cavalli (2008, p 85) afirma “favorece y estimula la posibilidad de que los alumnos los descubran por sí mismos, e identifiquen las situaciones motrices en las cuales deben aplicarlos.” Además menciona que si de táctica nos referimos, no deberíamos pensarlos en trabajar de manera aislada, sino que deberíamos realizarlos de manera contextualizada. Sintetiza dicho modelo en dos instancias a tener presente a la hora de pensar en las tareas a enseñar. En primer lugar contextualizar la enseñanza, realizándola en condiciones reales de juego y no ideales o aisladas, ya que la misma no cobraría sentido para el alumno. Y en segundo lugar, a partir del juego reconocer, comprender y así poder integrar los esquemas tácticos que tienen en común los deportes de equipo. De ésta manera comprendo el deporte, y busco las herramientas de cómo llevarlo a cabo de la mejor manera.

Siguiendo a Sebastiani y Blázquez (2012) también contraponen los modelos técnicos con los contemporáneos. Por un lado las más antiguas correspondientes a modelos técnicos, se caracterizan por tener una orientación conductivista. En dicho trabajo sintetizan respecto a estas corrientes que se realizan en sistemas cerrados, donde las condiciones no son reales a las de juego, basados en la repetición y el automatismo de situaciones, gestos, posturas y movimientos. Éstas características agregadas a la baja o nula incertidumbre, a la falta de variabilidad y la poca adaptabilidad que se genera, consideran que no favorecen al desarrollo de la reflexión, la autocrítica y la toma de decisiones del individuo. Agregan la incidencia sobre trabajo en procesos lineales que se ven favorecidos con el deporte subdivido, trabajando desde los fundamentos básicos por separado y a medida que se alcanzan van agregando otros más complejos.

Por otra parte, explican que dentro de los contemporáneos tenemos los modelos comprensivos. Éstos favorecen y apoyan a la variabilidad y el trabajo contextualizado sobre el

deporte implicado, utilizando situaciones reales de juego aunque sean simplificadas. Enfocados en la globalidad, sin descuidar el principio de progresividad pero descartando la idea de simple asociada a lo técnico y aislado. Sus metodologías enfatizan el trabajo sobre la producción, la creación propia del conocimiento como el resultado de la solución al problema generados en contextos reales de juego.

A su vez, Sebastiani y Blazquez (2012) distinguen entre los enfoques que cada método apoya. Respecto a los métodos tradicionales mencionan su trabajo sobre los aprendizajes verticales los cuales definen a cada modalidad deportiva. A diferencia de los mismos, éstos autores explican la importancia de los aprendizajes horizontales que se trabajan desde los modelos comprensivos, los cuales al tener como núcleo común la lógica interna del deporte, sus aprendizajes son capaces de ser aplicables y transferibles a otros deportes.

Si bien son varios los modelos comprensivos, cabe destacar que todos ellos articulan en el mismo punto: se enfocan en la comprensión de los contenidos trabajados siempre desde la globalidad y de manera contextualizado. En base a ellos variar la predominancia de exigencia técnica o táctica, como necesidades que emanan de errores o situaciones reales de juego.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Modelo de investigación

Nuestra investigación es de carácter mixta, es decir que en un mismo estudio encontraremos ambos modelos (cuantitativos y cualitativos). Siguiendo lo que plantea Hernández y Mndoeza¹

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemático, empíricos y críticos de investigación e implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (*apud* HERNANDEZ, FERNANDEZ Y BAPTISTA, 2010. p 546).

¹ Hernández Sampieri, R. y Mendoza, C. P. El matrimonio cuantitativo cualitativo: el paradigma mixto. Tabasco, México, 2008.

Por un lado se podrá divisar el modelo cuantitativo en las encuestas realizadas a los entrenadores de la categoría sub 14, junto con las planillas de observación. Para luego ser analizadas con el modelo cualitativo.

Respecto al tipo de investigación, se considera descriptiva, ya que en primera instancia se recolectaran datos mediante una ficha de observación y una encuesta a los entrenadores para luego describir la metodología de enseñanza que utilizan en los tres planteles. Según Hernández (2006) “en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así (valga la redundancia) describir lo que se investiga”

3.2 Diseño de la investigación

Dicha investigación se llevara a cabo mediante un diseño no experimental, donde se observaran fenómenos dentro de su contexto natural, para luego ser analizado. Según Hernández Sampieri (2006) en la investigación no experimental las variables independientes no se manipulan de manera intencional para ver su efecto sobre otras variables

3.3 Sujetos de investigación

Los sujetos de la siguiente investigación están comprendidos por todos los entrenadores de hockey sobre césped de categorías sub 14 de clubes de Montevideo. La muestra es de tipo no probabilística ya que la selección de la misma se realiza en función de ciertas características elegidas intencionalmente.

En nuestra investigación la muestra refiere a los entrenadores de 3 clubes de Montevideo donde se realiza hockey sobre césped.

Continuando con lo planteado,

"En los estudios cualitativos el tamaño de muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia. Lo que se busca en la indagación cualitativa es profundidad. Por lo tanto, se pretende calidad en la muestra, más que cantidad" (HERNÁNDEZ SAMPIERI Y COLS, 2006, p. 562).

3.4 Instrumentos de recolección de datos

Para realizar nuestra investigación empleamos como fuentes de información la encuesta, además de la observación estructurada. La encuesta se realizó a los entrenadores de todos los clubes que participan de la categoría, para luego realizar un análisis en relación a su opinión sobre las metodologías de enseñanza utilizadas y su importancia. Por otra parte la ficha de observación se completó durante cuatro entrenamientos a tres equipos dentro del periodo competitivo. La elección de los equipos se realizó siguiendo un criterio de rendimiento seleccionando el primero, intermedio y último en la tabla de posiciones.

3.5 Estudio piloto.

Se aplicó el estudio piloto y del mismo se obtuvo en la planilla de observación un índice Kappa de 0.916 el cual verifica su confiabilidad. (LÓPEZ DE ULLIBARRI, PITA 2010).

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Cuenta de METODOLOGÍA	Etiquetas de columna			Total general
	ANA	GLO	MIX	
Etiquetas de fila				
equipo 1	37,50%	31,25%	31,25%	100,00%
equipo 2	36,36%	9,09%	54,55%	100,00%
equipo 3	29,41%	11,76%	58,82%	100,00%
Grand Total	34,09%	18,18%	47,73%	100,00%

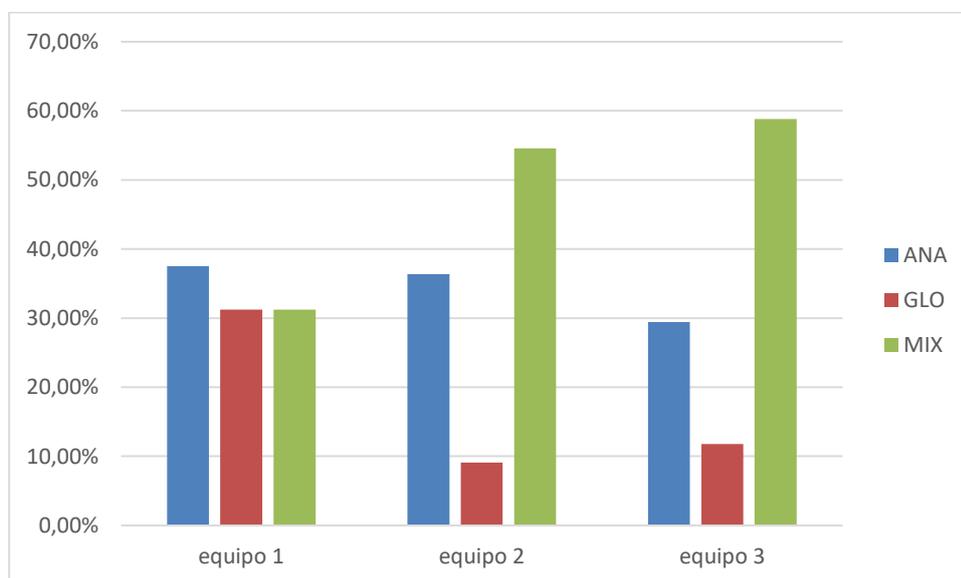


Grafico 1. Metodologías de enseñanza.

Se observa una tendencia que Biguá presenta una diferencia en las propuestas, utilizando en mayor medida la metodología analítica. Mientras que Carrasco Polo y st.Patricks tienden a utilizar más la metodología mixta y luego la analítica. Sin embargo no se encontraron diferencias estadísticas significativas entre los equipos (prueba chi cuadrado $p=0,40$)

Cuenta de CARACTERÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	Etiquetas de columna				Total general
	GCO	GSO	ICO	ISO	
equipo 1	81,25%	6,25%	6,25%	6,25%	100,00%
equipo 2	72,73%	9,09%	9,09%	9,09%	100,00%
equipo 3	70,59%	23,53%	0,00%	5,88%	100,00%
Grand Total	75,00%	13,64%	4,55%	6,82%	100,00%

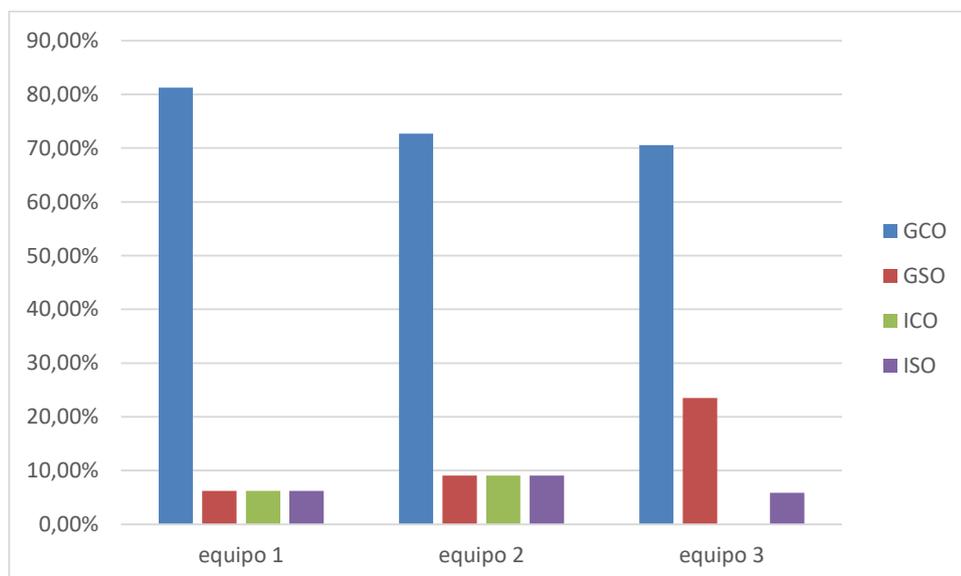


Grafico 2. Características de la actividad

Con respecto a las características de la actividad se observa una tendencia que mayoritariamente todos presentan el mismo trabajo grupal con oposición (GCO), sin embargo St. Patricks presenta una diferencia respecto a los otros dos equipos en cuanto al trabajo ICO. Sin embargo no se encontraron diferencias significativas (Prueba chi cuadrado $p=0,10$)

Cuenta de TIPO DE ACTIVIDAD		Etiquetas de columna				Total general
Etiquetas de fila	AER	APE	AT	ATA		
equipo 1	56,25%	12,50%	31,25%	0,00%	100,00%	
equipo 2	36,36%	9,09%	45,45%	9,09%	100,00%	
equipo 3	11,76%	29,41%	29,41%	29,41%	100,00%	
Grand Total	34,09%	18,18%	34,09%	13,64%	100,00%	

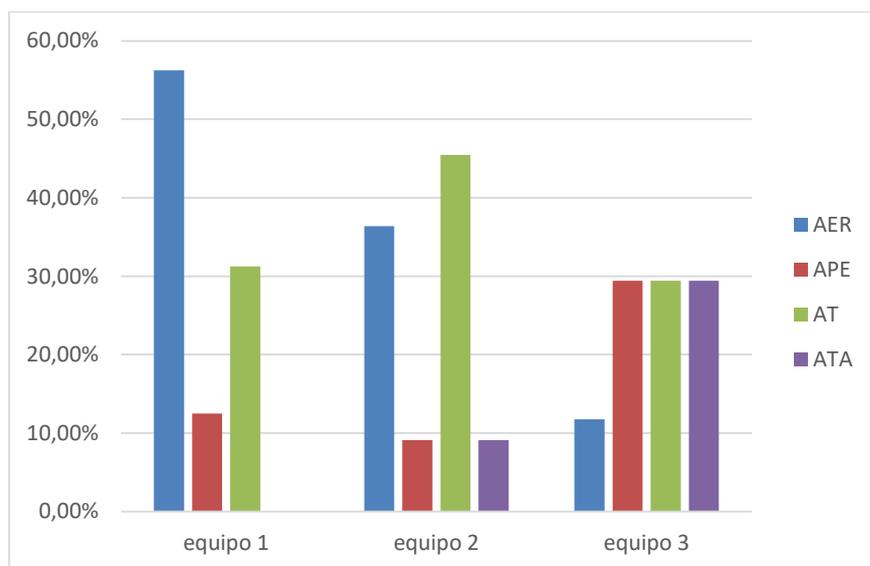


Grafico 3. Tipo de actividad

Se observa una tendencia diferente en el tipo de actividad que plantea St. Patricks respecto a los otros dos equipos, presentando solo un 11,76 % de AER. Aun así, todos los equipos presentan grandes diferencias en actividad en espacios reducidos (AER) y en actividades tácticas (ATA). Sin embargo no se encontraron diferencias significativas (Prueba chi cuadrado $p=0,10$).

MARCO CONCEPTUAL**MODELO TÉCNICO**

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Media Importancia	2	20,0
Bastante Importancia	3	30,0
Máxima Importancia	5	50,0
Total	10	100,0

MODELO DE LAS SITUACIONES PROBLEMAS

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Media Importancia	3	30,0
Bastante Importancia	5	50,0
Máxima Importancia	2	20,0
Total	10	100,0

MODELO COMPRENSIVO

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Poca Importancia	1	10,0
Media Importancia	5	50,0
Bastante Importancia	4	40,0
Total	10	100,0

MODELO ESTRUCTURAL

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Media Importancia	5	50,0
Bastante Importancia	4	40,0
Máxima Importancia	1	10,0
Total	10	100,0

Se observa respecto a los modelos teóricos de enseñanza que el 50% le concede máxima importancia al modelo técnico, el 50% bastante importancia al modelo de situación problema, un 40% le concede bastante importancia al modelo comprensivo y solo el 10% le da una máxima importancia al modelo estructural.

PLANIFICACION DE LA SESION ENTRENAMIENTO DEL CORNER CORTO.

SERVICIO

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Media Importancia	3	30,0
Bastante Importancia	4	40,0
Máxima Importancia	3	30,0
Total	10	100,0

RECEPCIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Media Importancia	3	30,0
Bastante Importancia	4	40,0
Máxima Importancia	3	30,0
Total	10	100,0

TIRO AL ARCO

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Bastante Importancia	2	20,0
Máxima Importancia	8	80,0
Total	10	100,0

PASE Y RECEPCIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Media Importancia	1	10,0
Bastante Importancia	4	40,0
Máxima Importancia	5	50,0
Total	10	100,0

REALIZACIÓN DEL CÓRNER CORTO SIN OPOSICIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Alguna Importancia	1	10,0
Media Importancia	2	20,0
Bastante Importancia	6	60,0
Máxima Importancia	1	10,0
Total	10	100,0

REALIZACIÓN DEL CÓRNER CORTO CON OPOSICIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Alguna Importancia	1	10,0
Media Importancia	2	20,0
Bastante Importancia	3	30,0
Máxima Importancia	4	40,0
Total	10	100,0

Respecto a la planificación de la sesión sobre las acciones específicas del córner corto se observa que el 30% le concede máxima importancia al servicio, el 30% le da máxima importancia a la recepción, el 80% máxima importancia al tiro al arco, el 50% le concede máxima importancia al pase y recepción, el 10% máxima importancia al córner sin oposición y el 40% máxima importancia al corto con oposición.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente estudio se planteó como objetivo general describir las metodologías utilizadas contrastadas con la opinión de la importancia de la teoría de las metodologías que le conceden los entrenadores.

Nuestro primer objetivo específico era identificar las metodologías utilizadas en cuanto a las actividades propuestas para la enseñanza del córner corto. A partir de las observaciones se desprende que la metodología mixta es la que presenta mayor importancia en las actividades propuestas en los entrenamientos (47,73%). De los tres equipos observados el equipo 1 presenta a simple vista una diferencia en las propuestas utilizando en mayor medida la metodología analítica (37,50%) y no realiza actividades solamente de tipo tácticas. Debido a que el número de observaciones no fueron suficientes, los resultados no marcaron diferencias estadísticas significativas ($p=0,10$). En el estudio de García y Ruiz (2003) sobre hándbol, los resultados obtenidos reflejan que los participantes que aprendieron con orientación global hacia la táctica tienen un mayor conocimiento del deporte que los participantes que aprendieron con orientación analítica hacia la técnica. Dichos autores afirman que “empleando un modelo de aprendizaje deportivo que integre la técnica y la táctica orientado los mismos hacia las intenciones tácticas, permite que los deportistas adquieran un mayor conocimiento sobre ese deporte”. También Elferink-Genseret *al.* (2007), aporta con su estudio que futuros jugadores de hockey sobre césped de elite presentan a los 14 años excelentes niveles de juego táctico.

Entonces podemos decir que el trabajo global enfocado a la táctica en esta etapa puede ser muy importante pero no determinante para lograr la victoria, ya que en nuestro estudio el equipo 1, que quedo en el medio de la tabla anual de posiciones, utiliza mayormente una metodología analítica para la enseñanza del córner corto y el equipo 3, que quedo último en la tabla, utiliza mayormente una metodología global. Justificamos la importancia del córner corto ya que es una de las jugadas más importantes del hockey sobre césped, donde según LÓPEZ (2010) un tercio de los goles convertidos provienen de la acción táctica ofensiva, el córner corto.

Siguiendo con el análisis, se planteó como segundo objetivo específico indagar sobre la opinión de los entrenadores con respecto a la relevancia del entrenamiento del córner corto. Tomando como referencia lo que se observó y los datos teóricos que nos brindaron los entrenadores podemos encontrar coincidencias en la forma general de trabajar el córner corto. Con respecto a los modelos teóricos de enseñanza con se relevó que el 50% le concede máxima

importancia al modelo técnico, el 50% bastante importancia al modelo de situación problema, un 40% le concede bastante importancia al modelo comprensivo y solo el 10% le da una máxima importancia al modelo estructural. En los entrenamientos se pudo observar que el trabajo global solo se realizaba en un 18,18% dando mayor participación a los demás modelos (34,09% analítico y 47,73% mixto) al igual que en la teoría. Hay estudios que afirman que los resultados de las investigaciones no brindan conclusiones definitivas sobre la conveniencia de utilizar una u otra forma de enseñar. MÉNDEZ (1999) concluye en su estudio que los modelos de aproximación táctica parecen provocar un impacto similar al modelo técnico en el aprendizaje de las habilidades deportivas. Sin embargo, en cuanto a la toma de decisión durante el juego, la balanza podría inclinarse a favor del modelo orientado a la táctica, especialmente en las intervenciones de mayor longitud, no obstante se requiere mayor evidencia empírica para su determinación. En este sentido sería aconsejable incluir, en los instrumentos de medida, los roles de todos los jugadores implicados en los deportes de invasión (no sólo las funciones del portador del móvil). Podemos decir que por las características del córner corto como acción táctica todos los participantes deberían saber qué es lo que tienen que hacer en cada momento aunque no estén en posesión de la bocha.

Por otra parte se encontró poca bibliografía sobre los aspectos más importantes y determinantes que rigen la ejecución del córner corto como acción táctica ofensiva. Llevando a que surjan necesidades, como en el estudio de POSSE (2009), cuando se trabajó con los entrenadores demostraron la necesidad de una metodología que les garantizara los detalles técnicos de cada una de las partes que presenta el córner corto (servicio, recepción y tiro al arco). Pérez y Álvarez (2002) considera al mismo, como una situación de pelota parada, donde intervienen tres fases (servicio, recepción y tiro al arco), las dos primeras fases por lo general son las más estables, aunque su ejecución es igual o más importante que la última, pero es la fase de tiro a portería la que más variaciones sufre ya que se puede realizar mediante lanzamiento directo o jugada. Gills² (*apud* PEREZ Y ALVAREZ, 2002), considera que lo mejor y lo más efectivo es el tiro directo, y es fundamental disponer de un jugador que sepa realizar las dos técnicas más empleadas de tiro directo; en cambio, Lammers³ (*apud* PEREZ Y

² GILLS, T. Táctica a juego parado. I jornadas internacionales para entrenadores de hockey hierba. **Unisport**, Andalucía. N 19, 1989

³ LAMMERS, M. Gestos técnicos y jugadas de estrategia más destacados en Sídney 2000. VIII jornadas de Hockey, nuevas tendencias y evolución tras los juegos de Sídney. RFEH. 2000.

ALVAREZ, 2002), entrenador del Equipo Español Femenino en Sídney 2000, comenta que actualmente no hay jugadores a nivel internacional que realicen las dos técnicas de tiro directo con la suficiente efectividad (shoot y flick arrastrado). Los resultados de nuestro estudio nos demostraron que los entrenadores le conceden máxima importancia (80%) al trabajo de tiro al arco y menor importancia a los trabajos únicamente tácticos, visualizando poca importancia al trabajo por puestos específicos, similares a las observaciones realizadas. Esto no lo podemos tomar como datos significativos ya que la muestra fue reducida y el tiempo fue escaso, pero al compararlo con otros estudios pudimos ver que se trabaja de manera bastante acertada, encontrando similitudes con dichos estudios. Si se aumentara la muestra y el tiempo de observación, tal vez tendríamos resultados más significativos.

6. CONCLUSIONES

A partir de lo analizado se desprende que de las metodologías de enseñanza, la mixta es la que presenta mayor importancia en las actividades observadas en los entrenamientos de los tres equipos. En este punto encontramos concordancia entre la opinión de los entrenadores respecto a los modelos teóricos y las actividades planteadas en sus prácticas deportivas.

Respecto al tipo de actividad que plantean los entrenadores encontramos que en la mayoría coinciden en el trabajo grupal con oposición. Aun así, se diferencia en uno de los equipos observados, el trabajo individual con oposición.

Debido a que la muestra fue escasa y el número de observaciones fue reducido, consideramos interesante para futuras investigaciones analizar y profundizar en el estudio de todas las categorías formativas por un periodo de tiempo más prolongado.

Además, teniendo en cuenta que no se visualizaron diferencias significativas entre los equipos, tomando como criterio de selección de la muestra la posición de los equipos en la tabla, proponemos para próximos estudios analizar la especificidad de las tareas planteadas para los trabajos de córner corto, y vincularlo con los resultados en competencia.

Por último, si bien la formación académica de los entrenadores no fue tema central de nuestra investigación, sería interesante considerarlo para trabajos venideros, en los cuales se analicen formación académica de los entrenadores, metodologías utilizadas y resultados deportivos.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANTÓN GARCÍA, J. Balonmano. **Fundamentos y etapas del aprendizaje**. Gyminos: España. 2004, 238p.

BEREGÜÍ GIL, R. GARCÉS DE LOS FAYOS RUIZ, E. Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de educación física. **Cuadernos de Psicología del deporte**, Murcia. V 7, nº 2, 2007. Disponible en: <<http://file:///C:/Users/Tortuga/Downloads/54621-231611-1-PB.pdf>> Acceso el: 25 de enero de 2017.

BLAZQUEZ SANCHEZ, D. **La iniciación deportiva y el deporte escolar**. Editorial INDE, Barcelona, 1999.

CAVALLI, Diego. **Didáctica de los deportes de conjunto**. Enfoques, problemas y modelos de enseñanza. Buenos Aires: Stadium, 2008.

Diccionario de la Lengua Española Real Academia Española. Edición Tricentenario. Disponible en: <<http://dle.rae.es/?id=P7eTCPD>> Acceso el: 5 de junio de 2016.

EIROÁ, Jesus. **Deportes de equipo**. Barcelona: INDE, 2000. 102 p.

ELFERINK-GEMSER, M, VISSCHER C, LEMMINK K, MULDER T. Multidimensional performance characteristics and performance level in talented youth field hockey players: A longitudinal study. *Journal of Sports Sciences*, 2007; 25(4). Disponible en: <<http://www.rug.nl/research/portal/files/2933555/thesis.pdf#page=58>>. Acceso el: 27 de enero de 2017.

GARCIA, María. Eficacia en la defensa de los córneres cortos del seleccionado mayor femenino de hockey sobre césped durante los partidos del mundial 2014 en la haya – Holanda. **ISDeSports Magazine**, Buenos Aires. Noviembre 2015. Disponible en: <<http://www.isde.com.ar/ojs/index.php/isdesportsmagazine/article/viewFile/134/155>> Acceso el 30 de Marzo de 2016.

GARCÍA, Juan; RUIZ, Luis. Análisis comparativo de dos modelos de intervención en el aprendizaje del balonmano. **Revista de Psicología del Deporte**, Barcelona, v. 12, n. 1, p. 55-66, out 2003. Disponible en: <[file:///C:/Users/Tortuga/Downloads/metodologias%20de%20ense%C3%B1anza%20estudio%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Tortuga/Downloads/metodologias%20de%20ense%C3%B1anza%20estudio%20(1).pdf)> Acceso en: 5 de febrero de 2017.

HERNANDEZ, Roberto. **Metodología de la investigación**. México: Mcgraw-Hill, 2006.

HERNANDEZ MORENO, J; RODRIGUEZ RIBAS, J. **La praxiología motriz: fundamentos y aplicación**. España: INDE, 2004.

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNANDEZ COLLAZO, Carlos; BAPTISTA LUCIO, Pilar. **Metodología de la investigación**. 5. Ed. México: Mc Graw Hill, 2010. 613 p.

HERNANDEZ, SAMPIERI, R. y MENDOZA, C. El matrimonio cuantitativo cualitativo: el paradigma mixto. 6º Congreso de Investigación en Sexología. Universidad Juárez. Tabasco, México, 2008.

LÓPEZ DE SUBIJANA, C.; JUÁREZ, D.; MALLO, J. (2010). **Biomechanical analysis of the penalty-corner drag-flick of elite male and female hockey players**. Disponible en: <http://oa.upm.es/8461/2/INVE_MEM_2010_83093.pdf>. Acceso el: 14 de Mayo de 2016
López de Ullibarri, I; Pit, S. Medidas de concordancia: el índice Kappa. **Fisterra**, La Coruña, 2010. Disponible en: <http://www.fisterra.com/mbe/investiga/kappa/kappa.asp> Acceso el: 25 de enero de 2017.

MENDEZ, Antonio. Modelos de enseñanza deportiva: análisis de dos décadas de investigación. **Efdeportes.com**, Buenos Aires. n. 13, mayo, 2009. Disponible en: <https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Mendez-Gimenez/publication/236232798_Modelos_de_ensenanza_deportiva_analisis_de_dos_decadas_de_investigacion/links/0046351739be3711cf000000/Modelos-de-ensenanza-deportiva-analisis-de-dos-decadas-de-investigacion.pdf>. Acceso el: 11 de Agosto de 2016.

PARLEBAS, Pierre. **Juegos, deporte y sociedad: léxico de praxiología motriz**. Barcelona: Paidotribo, 2001.

PEREZ, R; ALVAREZ, A. Estudio descriptivo de la situación de penalti córner en ataque durante el primer campeonato de España juvenil masculino de hockey sobre hierba. **Efdeportes.com**, Buenos Aires. n. 50, junio, 2002. Disponible en: <<http://www.efdeportes.com/efd50/corner.htm>>. Acceso el: 3 de Febrero de 2017.

POSSE, Julio. Análisis cinemático de la técnica del tiro a puerta en el cobro del penalti córner en Hockey / Césped. **Efdeportes.com**, Buenos Aires. n. 132, mayo, 2009. Disponible en

<<http://www.efdeportes.com/efd132/tiro-a-puerta-en-el-penalti-corner-hockey-sobre-cesped.htm>>. Acceso el: 11 de Julio de 2016.

Reglamento FIH. 2015. Disponible en: <<http://www.hockeyargentinoplus.com.ar/wp-content/uploads/2015/02/REGLAMENTO-2015.pdf>> Acceso el: 15 de Abril de 2016.

RIERA, Joan. Estrategia, táctica y técnica deportivas. **Apunts**. Educación Física y Deportes, Barcelona, v. 39, p.45-56, out. 1995. Disponible en: <file:///C:/Users/Tortuga/Downloads/039_045-056_es.pdf> Acceso en: 30 de enero de 2017

RUIZ, F; GARCÍA, A; CASIMIRO, A. (2001) **Nuevas tendencias metodológicas**. La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Madrid: Gymnos, 2001

SEBASTIANI OBRADOR, E. BLAZQUEZ SANCHEZ, D. **¿Cómo formar un buen deportista?** Un modelo basado en competencias. Barcelona: 2012. INDE, 180 p.

8. ANEXOS

8.1 Anexo 1. Cuestionario

CUESTIONARIO

El siguiente cuestionario será utilizado para la investigación de grado enmarcada en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. Tiene como objetivo el estudio de las metodologías utilizadas en la enseñanza del córner corto en hockey sobre césped femenino en categoría sub 14. La información que el mismo nos brinde será utilizada respetando el anonimato y confidencialidad de sus respuestas.

DATOS PERSONALES				
Edad				
Institución deportiva				
Formación profesional				
Estudiante de Ed. Física	Licenciado/ Profesor en Ed. Física	Master	Técnico Deportivo	Otros:
Categorías con las que entrena actualmente				
Femeninas		Masculinas		
Formativas	Mayores	Formativas	Mayores	
Tiempo como entrenador en formativas				

Menos de 1 año	De 1 a 5 años	De 6 a 10 años	De 11 a 15 años	Más de 15 años
Frecuencia de entrenamientos semanales				
Modalidad de los entrenamientos				
Siempre en cancha	En cancha y físico		Solo físico	

ESCALA DE VALORACIÓN PARA LAS RESPUESTAS

1	2	3	4	5
Poca importancia	Alguna importancia	Media importancia	Bastante importancia	Máxima importancia

FACTORES DE RENDIMIENTO					
Valore la importancia de los aspectos de juego que usted entiende determinan el rendimiento de los deportistas en formativas:					
	1	2	3	4	5
Calidad técnica (fundamentos)					
Calidad táctica individual (tomar buenas decisiones)					
Estrategia (disciplina táctica)					
Capacidad física (potencial propio de cada deportista que permite realizar actividades motoras)					

Capacidad psicológica (vínculo con el entorno y consigo mismo, control de emociones)					
--	--	--	--	--	--

MARCO CONCEPTUAL

Respecto a los siguientes aspectos técnicos, valore la importancia que usted le asigna a cada uno durante el periodo competitivo:

	1	2	3	4	5
Modelo técnico (entrenamiento de la técnica de forma progresiva, integrando luego la táctica)					
Modelo de las situaciones problema. Situaciones en las que el jugador debe resolver adaptándose al contexto planeado.					
Modelo comprensivo. Aplicación de esquemas tácticos en situaciones de juego. Ir de lo táctico a lo técnico.					
Modelo estructural. Comprender la actuación y actuar con eficacia. Generar principios de gestión del espacio de juego. Juego global.					

PLANIFICACIÓN PERÍODO DEL AÑO

Valore la importancia del entrenamiento del córner corto según el periodo del año

	1	2	3	4	5
Pretemporada					
Período competitivo					
Período de transición					

PLANIFICACION DE LA SESION ENTRENAMIENTO DEL CORNER CORTO					
Durante el periodo competitivo, de los contenidos específicos del córner corto, en una sesión tipo de entrenamiento indique que porcentaje asigna usted a los siguientes aspectos:					
1. ASPECTOS TÉCNICOS					
	1	2	3	4	5
Servicio					
Recepción					
Tiro al arco					
Pase y recepción					
2. ASPECTOS TÁCTICOS					
	1	2	3	4	5
Realización de córner sin oposición					
Realización de córner con oposición					
Sistema defensivo 1/2/1					

Sistema defensivo 2/2					
Variantes sistemas defensivos 1/1/2 2/1/1					

Agradecemos tu dedicación.

8.2 Anexo 2. Planilla de observación

EQUIPO:	FECHA:	CANCHA:
---------	--------	---------

ACTIVIDAD	TIEMPO		CANTIDAD DE PARTICIPANTES	CARACTERÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIPO DE ACTIVIDAD
	T. INICIO	T. FINALIZACION				
1						
2						
3						
4						
5						
6						

OBSERVACIONES:

Tiempo: duración de la actividad
Cantidad de participantes: 1XO (ataque o defensa) 1x1, 2x1, 2x2
Características de la actividad:
ISO: individual sin oposición
ICO: individual con oposición
GSO: grupal sin oposición
GCO: grupal con oposición
Metodología:
GLO: actividad global
ANA: actividad analítica
MIX: actividad mixta
Tipo de actividad:
AT: actividades técnicas
ATA: actividades tácticas
AER: actividad en espacios reducidos
APE: actividad real de juego por puesto específico